

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Физико-математический факультет**

**Кафедра менеджмента и экономики образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мировая экономика и международные экономические отношения**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Потапов С.В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от  
21.03.2021 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся научно обоснованных представлений о международных экономических отношениях, механизме функционирования хозяйства, его структуре и современных тенденциях его развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть становление и сущность мирового хозяйства и тенденции его развития;
- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- показать научно-технический потенциал мирового хозяйства; - объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- раскрыть систему современных международных экономических отношений;
- показать роль и значение международной торговли в функционировании мирового хозяйства;
- показать роль и значение международного регулирования торговли: ГАТТ/ВТО, ЮНКТАД;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
- рассмотреть международную миграцию рабочей силы;
- проанализировать международные валютно-расчетные отношения, платёжный и расчетный балансы;
- рассмотреть международные валютно-финансовые организации: МВФ, Мировой банк, ЕБРР и другие;
- объяснить происходящие в мировом хозяйстве интеграционные процессы;
- проанализировать роль крупнейших стран; охарактеризовать место России в системе современных международных экономических отношений.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.08.09 «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к предметно-методическому модулю "Экономика". Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и определений экономики.

Изучению дисциплины К.М.08.09 «Мировая экономика и международные экономические отношения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.10 «Микроэкономика».

Освоение дисциплины К.М.08.09 «Мировая экономика и международные экономические отношения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.06 Экономика труда;

К.М.08.17 Институциональная экономика;

К.М.08.07 Основы предпринимательства;

К.М.08.12 Экономика фирмы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый менеджмент в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **1. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                  | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными методами исследования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).</li> </ul>                                                                 |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul>             |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными методами разработки различных форм учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</li> </ul> |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с родителями (законными</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения, воспитания, развития обучающегося.                                                                                 | представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>владеть:<br>- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                 |
| ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                              | знать:<br>- способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>уметь:<br>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>владеть:<br>- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                            |
| ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | знать:<br>- способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.<br>уметь:<br>- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.<br>владеть:<br>- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др... |

## 2 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Третий семестр | Четвёртый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|-------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>108</b>  | <b>54</b>      | <b>54</b>         |
| Лекции                                     | 36          | 18             | 18                |
| Практические                               | 72          | 36             | 36                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>22</b>   | <b>18</b>      | <b>4</b>          |
| <b>Контроль</b>                            | <b>14</b>   | <b>-</b>       | <b>14</b>         |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                | -                 |
| Зачет                                      | 3           |                | 3                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>144</b>  |                | <b>144</b>        |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>4</b>    |                | <b>4</b>          |

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание модулей дисциплины Предметно-методический модуль

### **Модуль 1. Сущность и структура мирового хозяйства**

Тема 1. Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения.

Тема 2. Формирование современной мировой экономической системы.

Тема 3. Международное разделение труда. Интернационализация обмена. Международное производство.

Тема 4. Потенциал развития мировой экономической системы.

Тема 5. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран.

### **Модуль 2. Основные формы международных экономических отношений**

Тема 6. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики.

Тема 7. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности.

Тема 8. Транснационализация хозяйственной деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике.

Тема 9. Международная экономическая интеграция. Формы международной экономической интеграции. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации.

Тема 10. Взаимодействие национальных экономик с мировым хозяйством. Конкурентоспособность национальной экономики.

Тема 11. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики.

Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики и направления их совместного решения.

### **Модуль 3. Международная торговля**

Тема 14. Международное движение товаров, услуг и факторов производства как основа международных экономических отношений.

Тема 15. Ценообразование в международной торговле.

Тема 16. Теории международной торговли.

Тема 17. Динамика, географическая и товарная структура международной торговли.

Тема 18. Регулирование внешней торговли товарами.

Тема 19. Международный рынок услуг.

Тема 20. Международное движение капитала.

Тема 21. Международный рынок рабочей силы.

### **Модуль 4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения**

Тема 22. Мировая и национальная валютные системы.

Тема 23. Платежный баланс, внешний долг и золотовалютные резервы.

## **32 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

### **Модуль 1. Деньги и денежное обращение**

Тема 1. Происхождение, сущность, функции и виды денег. (1 ч.)

Деньги как экономическая категория. Предпосылки возникновения денег. Качественные характеристики денег. Функции денег. Эволюция денежных форм (видов денег). Товарные и современные бумажно-кредитные деньги. Отличительные особенности и виды кредитных денег.

Тема 2. Денежная система государства и ее элементы (1 ч.)

Понятие и типы денежных систем. Виды монометаллизма: золотомонетный стандарт, золотослитковый стандарт, золотодевизный стандарт. Биметаллизм. Понятие и

причины демонетизации золота. Современные бумажно-кредитные системы, их особенности и элементы. Денежная система РФ. Понятие денежной массы. Денежные агрегаты Особенности построения денежных агрегатов в России и за рубежом.

Тема 3. Выпуск денег в хозяйственный оборот (денежная эмиссия). (2ч.)

Основные каналы эмиссии денег в обращение. Особенности безналичной денежной эмиссии. Понятия банковских обязательных и свободных резервов и депозитного мультипликатора. Механизм банковского мультипликатора. Факторы, определяющие масштабы мультипликации. Денежная масса, денежная база и «широкие деньги». Мультипликатор денежной базы. Показатель монетизации ВВП. Роль Центрального банка в процессе денежной эмиссии. Регулирование предложения денег в рамках денежно-кредитной политики. Эмиссия наличных денег. Монополия Центрального банка на эмиссию наличных денег в обращение. Механизм эмиссии наличных денег.

Тема 4. Денежный оборот: налично-денежное обращение и система безналичных расчетов. (1 ч)

Понятие денежного оборота и его структура. Безналичный денежный оборот и налично-денежное обращение, сфера применения, единство и особенности. Платежный оборот. Роль и функции Банка России по организации налично-денежного обращения в стране. Анализ современного состояния наличного денежного оборота в России. Принципы организации безналичных расчетов в российской экономике. Основные формы безналичных расчетов. Принципы осуществления межбанковских расчетов. Проблема повышения надежности безналичных расчетов и совершенствование национальной платежной системы Российской Федерации.

Тема 5. Сущность и виды инфляции. (1 ч)

Закон денежного обращения и причины нарушения баланса в денежном обращении. Зависимость количества денег, необходимых для обращения, от основных макроэкономических переменных. Формула обмена И.Фишера. Современные трактовки инфляции. Основные типы инфляции и их последствия для экономики. Монетарные факторы инфляции, инфляция издержек. Структурная инфляция. Первичная и вторичная инфляция. Стагфляция. Индекс цен и дефлятор ВВП. Концепции антиинфляционного государственного регулирования экономики. Денежные реформы как методы стабилизации денежного обращения. Виды денежных реформ.

Тема 6. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений. (1ч)

Содержание международных валютных отношений и эволюция мировых валютных систем. Валютный рынок, его роль в экономике. Виды валютных рынков. Понятие, виды и элементы валютных систем. Виды валютных курсов. Факторы, влияющие на динамику валютного курса. Валютная политика как составная часть государственной денежно-кредитной политики. Органы валютного регулирования и контроля. Особенности современной политики Центрального банка РФ по регулированию валютного курса. Понятие и структура платежного баланса.

## **5 Содержание дисциплины: Практические (36ч.)**

### **Модуль 1. Теоретические основы финансового менеджмента**

Тема 1. Происхождение, сущность, функции и виды денег. (2 ч.)

1. Деньги как экономическая категория.
2. Предпосылки возникновения денег.
3. Качественные характеристики денег. Функции денег.
4. Эволюция денежных форм (видов денег).
5. Товарные и современные бумажно-кредитные деньги.
6. Отличительные особенности и виды кредитных денег.

## Тема 2. Денежная система государства и ее элементы (2 ч.)

1. Понятие и типы денежных систем.
2. Виды монометаллизма: золотомонетный стандарт, золотослитковый стандарт, золотодевизный стандарт. Биметаллизм.
3. Понятие и причины демонетизации золота.
4. Современные бумажно-кредитные системы, их особенности и элементы.
5. Денежная система РФ.
6. Понятие денежной массы. Денежные агрегаты
7. Особенности построения денежных агрегатов в России и за рубежом.

## Тема 3. Выпуск денег в хозяйственный оборот (денежная эмиссия). (2ч.)

1. Основные каналы эмиссии денег в обращение.
2. Особенности безналичной денежной эмиссии.
3. Понятия банковских обязательных и свободных резервов и депозитного мультипликатора.
4. Механизм банковского мультипликатора. Факторы, определяющие масштабы мультипликации. Денежная масса, денежная база и «широкие деньги». Мультипликатор денежной базы. Показатель монетизации ВВП.
5. Роль Центрального банка в процессе денежной эмиссии.
6. Регулирование предложения денег в рамках денежно-кредитной политики.
7. Эмиссия наличных денег. Монополия Центрального банка на эмиссию наличных денег в обращение. Механизм эмиссии наличных денег.

## Тема 4. Денежный оборот: налично-денежное обращение и система безналичных расчетов. (4 ч)

1. Понятие денежного оборота и его структура.
2. Безналичный денежный оборот и налично-денежное обращение, сфера применения, единство и особенности.
3. Платежный оборот.
4. Роль и функции Банка России по организации налично-денежного обращения в стране.
5. Анализ современного состояния наличного денежного оборота в России.
6. Принципы организации безналичных расчетов в российской экономике. Основные формы безналичных расчетов.
7. Принципы осуществления межбанковских расчетов.
8. Проблема повышения надежности безналичных расчетов и совершенствование национальной платежной системы Российской Федерации.

## Тема 5. Сущность и виды инфляции. (2 ч)

1. Закон денежного обращения и причины нарушения баланса в денежном обращении.
2. Зависимость количества денег, необходимых для обращения, от основных макроэкономических переменных. Формула обмена И.Фишера.
3. Современные трактовки инфляции. Основные типы инфляции и их последствия для экономики.
4. Монетарные факторы инфляции, инфляция издержек. Структурная инфляция.
5. Первичная и вторичная инфляция.
6. Стагфляция.
7. Индекс цен и дефлятор ВВП.
8. Концепции антиинфляционного государственного регулирования экономики. Денежные реформы как методы стабилизации денежного обращения.
9. Виды денежных реформ.

Тема 6. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений. (2ч)

1. Содержание международных валютных отношений и эволюция мировых валютных систем.
2. Валютный рынок, его роль в экономике. Виды валютных рынков.
3. Понятие, виды и элементы валютных систем.
4. Виды валютных курсов. Факторы, влияющие на динамику валютного курса.
5. Валютная политика как составная часть государственной денежно-кредитной политики.
6. Органы валютного регулирования и контроля. Особенности современной политики Центрального банка РФ по регулированию валютного курса.
7. Понятие и структура платежного баланса.

## **Модуль 2. Кредит, банки**

Тема 7. Необходимость, функции и виды кредита. (2 ч)

1. Экономическая сущность кредита. Субъекты и объекты кредитных отношений.
2. Роль кредита в воспроизводственном процессе. Границы кредита.
3. Основные функции кредита. Принципы кредитования в рыночной экономике.
4. Понятие кредитного риска.
5. Формы реализации кредита на рынке.
6. Денежное, товарное и смешанное кредитование.
7. Коммерческий, банковский, государственный, международный кредит, их особенности.

Тема 8. Международный кредит и его формы. (2 ч.)

1. Понятие международного кредита, его функции и роль в экономике.
2. Классификация форм международного кредитования.
3. Фирменные и банковские международные кредиты.
4. Межгосударственный кредит и его значение.
5. Кредиты международных валютно-финансовых организаций.
6. Лизинг и его роль в экономике: понятие, сущность, состав участников, основные преимущества. Виды лизинга. Оперативный лизинг и его особенности. Финансовый лизинг: особенности, перспективы развития в России. Международный лизинг.
7. Факторинг: понятие, сущность, сфера применения, участники, виды.
8. Форфейтинговые операции, их отличие от факторинга. Субъекты форфейтинговых операций. Роль форфейтинга в финансировании внешнеэкономической деятельности.

Тема 9. Сущность, роль и методы расчета ссудного процента. (4 ч.)

1. Понятие ссудного процента как платы за временное предоставление кредитных ресурсов, риск, отказ от ликвидности.
2. Сущность и функции ссудного процента.
3. Факторы, влияющие на величину ссудного процента.
4. Основные формы ссудного процента (кредитная ставка, депозитная ставка, ключевая ставка). Фиксированная и плавающая процентные ставки.
5. Методы вычисления ссудного процента. Простые и сложные проценты. Система рыночных процентных ставок и их регулирование Центральным банком.

Тема 10. Кредитная и банковская система РФ. (4ч)

1. Понятие, функции и роль кредитной системы в экономике.
2. Сущность финансового посредничества.
3. Виды финансовых посредников.
4. Банковская система как часть кредитной системы.
5. Понятие, сущность и функции банковской системы.



6. Структура банковской системы РФ. Характеристика основных элементов банковской системы.
7. Взаимоотношения Центрального и коммерческих банков.
8. Небанковские кредитные организации. Основные этапы и проблемы развития банковской системы Российской Федерации.
9. Кредитные и банковские системы зарубежных стран.

Тема 11. Центральные банки и основы их деятельности. (2ч)

1. Статус, цели и задачи деятельности центральных банков.
2. Характеристика основных функций Центрального банка России.
3. Эмиссионная функция Центрального банка.
4. Регулирующая функция Центрального банка. Регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков. Валютное регулирование и валютный контроль.
5. Организация безналичных расчетов.
6. Проведение единой денежно-кредитной политики.
7. Цели, инструменты и методы денежно-кредитной политики.
8. Функции и особенности деятельности центральных банков зарубежных государств.

Тема 12. Сущность, функции и принципы деятельности коммерческих банков (2ч)

1. Возникновение и сущность банков. Банк как финансовый посредник, как коммерческая организация.
2. Роль банков в развитии экономики.
3. Виды банков: эмиссионные и коммерческие, универсальные и специализированные и др.
4. Экономические основы деятельности банков. Принципы деятельности коммерческого банка: работа в пределах реально имеющихся ресурсов, полная экономическая самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности, взаимоотношения с клиентами на рыночной основе, регулирование деятельности со стороны Центробанка косвенными (экономическими) методами. Функции банков.
5. Правовые основы банковской деятельности.
6. Организационно - правовые формы деятельности коммерческого банка.
7. Регистрация и лицензирование банковской деятельности.
8. Нормативное регулирование деятельности коммерческих банков со стороны Банка России.
9. Обязательные нормативы, регулирующие деятельность коммерческих банков. Способы обеспечения устойчивости и платежеспособности коммерческих банков и стабильности банковской системы в целом.

Тема 13. Операции коммерческих банков. (2 ч)

1. Основные виды операций коммерческих банков.
2. Активные операции коммерческого банка, их структура и характеристика.
3. Пассивные операции банка виды, структура, предназначение.
4. Роль, функции и источники формирования собственного капитала коммерческого банка.
5. Комиссионно-посреднические операции банков, их характеристика.
6. Доходы, расходы и прибыль банка.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (36 ч.)**

**Предметно методический модуль**

**Раздел 1. Деньги и денежное обращение**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

### **Тема 1.1 Происхождение, сущность, функции и виды денег**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Товарная природа действительных денег.
2. Деньги как средство обращения и средство платежа
3. Сходство и различия основных видов кредитных денег.

### **Тема 1.2. Денежная система государства и ее элементы**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Характерные черты денежной системы, основанной на драгоценных металлах.
2. Особенности современной бумажно-кредитной денежной системы.
3. Показатели объема и структуры денежной массы России.

### **Тема 1.3. Выпуск денег в хозяйственный оборот (денежная эмиссия)**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Основные каналы эмиссии бумажно-кредитных денег.
2. Роль Центрального банка в денежной эмиссии.
3. Механизм банковского мультипликатора.

*Решение задач «Денежный и банковский мультипликатор».*

*Задача:*

Норма обязательных резервов (гр) 15%. Наличность составляет 40% от депозитов (ср). Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

*Решение:*

- 1) Узнаем объем безналичных денег (депозитов):  
 $60 \text{ млрд. руб.} : 0,15 = 400 \text{ млрд. руб.}$
- 2) Узнаем объем наличных денег:  
 $400 \text{ млрд. руб.} \times 0,4 = 160 \text{ млрд. руб.}$
- 3) Предложение денег  $M2 = \text{Наличные} + \text{Депозиты}$ :  
 $160 \text{ млрд. руб.} + 400 \text{ млрд. руб.} = 560 \text{ млрд. руб.}$

### **Тема 1.4. Денежный оборот: налично -денежное обращение и система безналичных расчетов.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Прогноз потребности в наличных деньгах.
2. Инкассовая форма безналичных расчетов, ее преимущества и недостатки
3. Аккредитивная форма безналичных расчетов, ее преимущества и недостатки

### **Тема 1.5. Сущность и виды инфляции.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сущность и причины инфляции.
2. Инфляция спроса и инфляция издержек.
3. Измерение инфляции.

### **Тема 1.6. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Валютный рынок и валютная система.
2. Элементы валютных систем.
3. Виды мировых валютных систем.

## **Раздел 2. Кредит, банки**

### **Тема 2.1. Необходимость, функции и виды кредита**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Коммерческий кредит и его особенности.
2. Виды и роль банковского кредита в современной рыночной экономике..

3. Формы обеспечения возвратности кредита.

### **Тема 2.2. Международный кредит и его формы.**

1. Кредиты МВФ
2. Виды лизинга
3. Факторинг и форфейтинг: сравнительная характеристика.

### **Тема 2.3. Сущность, роль и методы расчета ссудного процента**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Факторы, влияющие на величину ссудного процента.
2. Методы расчета процентных платежей. Задачи на процентные вычисления
3. Процентная политика Банка России.

*Решение задач на процентные вычисления.*

### **Тема 2.4. Кредитная и банковская системы.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Институты кредитной системы и особенности их деятельности
2. Микрофинансовые организации в кредитной системе РФ
3. Проблемы развития банковской системы РФ

### **Тема 2.5. Центральные банки и основы их деятельности.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Банк России как финансовый мегарегулятор.
2. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
3. Роль Центрального банка в платежной системе.

### **Тема 2.6 Сущность, функции и принципы деятельности коммерческих банков.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Банк как финансовый посредник, его отличие от других посредников финансового рынка.
2. Особенности деятельности банка как коммерческой организации.
3. Необходимость регулирования деятельности коммерческих банков со стороны Банка России.

### **Тема 2.7. Операции коммерческих банков.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Структура пассивов российских банков.
2. Структура активов российских банков.
3. Источники формирования, структура и достаточность собственного капитала банка.

Темы докладов и рефератов:

1. Эволюция форм и функции денег.
2. Виды денег и их особенности.
3. Бумажные деньги и кредитные деньги (банкноты), их особенности и недостатки.
4. Электронные деньги, их понятие, достоинства.
5. Денежный оборот, его содержание и структура.
6. Денежная эмиссия и ее формы. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
7. Сущность и механизм банковской мультипликации
8. Организация налично-денежного оборота и её принципы.
9. Методы регулирования денежного обращения.
10. Безналичный денежный оборот: функции и принципы организации.
11. Достоинства и недостатки различных способов безналичных расчётов.

12. Понятие и сущность инфляции. Особенности современной инфляции.
13. Инфляция спроса. Характеристики факторов, вызывающих инфляцию спроса.
14. Международные расчеты и их формы. Валютные клиринги.
15. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Режим валютных курсов.
16. Коммерческий кредит, его особенности.
17. Банковский кредит, его специфика и виды.
18. Потребительский кредит, его эволюция и характеристика.
19. Особенности государственного и международного кредита.
20. Кредитная система: содержание и структура.
21. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях.
22. Коммерческие банки: понятие, классификация. Принципы и функции их деятельности.
23. Международные финансовые и кредитные институты.
24. Банковские операции, их характеристика и классификация.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства              | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Социально-гуманитарный модуль   | ОПК-7                              |
| 2     | Психолого-педагогический модуль | ОПК-7                              |
| 3     | Предметно-методический модуль   | ПК-1, ОПК-7                        |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Не знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические                                                                             | В целом успешно, но с отдельными недостатками знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические | В целом успешно, но с отдельными недостатками знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические | Знает в полном объеме: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенности закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                                                                                         | и позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                 | родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                                                                               | социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                                                            |
| ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Не умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)               | В целом успешно, но бессистемно умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) | Умеет в полном объеме: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) |
| ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Способен в полном объеме владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

|                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).. | В целом успешно, но бессистемно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Способен в полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | В целом успешно, но с отдельными демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### **83. Вопросы промежуточной аттестации Четвёртый семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Структура мирового рынка.
2. Конъюнктура мировых товарных рынков.
3. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.
4. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС).
5. Стандартная международная торговая классификация (СМТК) ООН.
6. Ценообразующие факторы международной торговли.
7. Виды внешнеторговых цен.
8. Множественность мировых цен. Особенности мировых цен.
9. Закономерности формирования цен на мировых рынках.
10. Ценовая политика на мировых рынках.
11. Основные группы терминов и значение отдельных терминов (FOB, CIF, DDP и др.) в Инкотермс - 2010.
12. Валюта цены. Валюта платежа. Торговые скидки.
13. Теория абсолютных преимуществ (А. Смита).
14. Теория сравнительных (относительных) преимуществ (Д. Рикардо).
15. Теория соотношения факторов производства (Хекшера-Олина).
16. Теорема выравнивания цен на факторы производства (Хекшера-Олина-Самуэльсона).
17. Теория международной конкурентоспособности наций М. Портера.
18. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения.
19. Теорема Рыбчинского.
20. Объемы современной международной торговли.
21. Территориальная структура международной торговли.
22. Товарная структура международной торговли.
23. Государственное регулирование внешней торговли.

24. Фритредерство (политика свободной торговли) и протекционизм.
25. Либерализация внешнеэкономической политики.
26. Тарифные методы регулирования внешней торговли.
27. Таможенная пошлина и таможенный тариф. Классификация видов таможенных пошлин. Импортная пошлина. Экспортная пошлина.
28. Экономические меры нетарифного регулирования.
29. Административные меры нетарифного регулирования.
30. Международное регулирование внешней торговли.
31. Международный рынок услуг: общая характеристика.
32. Классификация услуг по ВТО.
33. Международные транспортные услуги.
34. Международный рынок технологий.
35. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг.
36. Страховые и банковские услуги.
37. Международный туризм: проблемы и перспективы развития.
38. Международное движение капитала и его формы.
39. Международные инвестиции.
40. Основные причины вывоза капитала.
41. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала.
42. Свободные экономические зоны (СЭЗ).
43. Оффшорная зона (характеристика, примеры).
44. СЭЗ в регионах России.
45. Мировая и национальные валютные системы.
46. Эволюция международной валютной системы.
47. Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы.
48. Факторы, влияющие на динамику валютного курса.
49. Сущность и формы международных расчетов.
50. Платежный и расчетный баланс.
51. Торговый баланс.
52. Внешний долг страны.
53. Золотовалютные резервы.
54. Тенденции развития международного рынка рабочей силы.
55. Международная трудовая миграция. Направления миграции.
56. Регулирование международной трудовой миграции.

#### **8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и



несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

### Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи

– 1 балл. Владение профессиональной

лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения

– 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи

– 1 балл. Владение профессиональной

лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

#### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой –

1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения

учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;  
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

- 1 Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489414> (дата обращения: 22.04.2022).
- 2 Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494633> (дата обращения: 22.04.2022).
- 3 Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч.: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 376 с. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/vneshneekonomicheskayadeyatelnost-v-2-ch-chast-1-434611#page/1>
- 4 Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04809-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492068> (дата обращения: 22.04.2022)
- 5 Мировая экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04811-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492069> (дата обращения: 22.04.2022).

### **Дополнительная литература**

- 1 Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497400> (дата обращения: 22.04.2022).
- 2 Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство ЮРАЙТ, 2019.

— 282 с. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/mezhdunarodnayatorgovlya-tovarami-i-uslugami-v-2-ch-chast1-438809#page/1>

- 3 Баева М. А. Влияние защитных мер в интеграционных объединениях на международную торговлю / Баева М. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2018. - 110 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/107428/#1>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/486.html> - – Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент
2. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **11. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112А).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями